

Tjekliste

Tegn på talblindhed for elever i 4. klasse

Der er en række indikatorer, som forskerne har fundet, kan være tegn på talblindhed.

I denne tjekliste kan læreren få en kort orientering om indholdet i talblindheds-projektets observationsguide (herunder ordlyden af spørgsmålene), så læreren er forberedt inden brugen af observationsguiden.

Tjeklisten kan også bruges isoleret til at støtte lærerens vurdering af, om eleven bør testes/undersøges nærmere for talblindhed. Vejledende retningslinjer er:

- Hvis læreren ikke finder nogle af de i listen nævnte tegn på talblindhed, vil der ikke være grund til at gå videre med undersøgelse af tegn på talblindhed.
- Hvis læreren kun finder få eller lejlighedsvis tegn fra listen, kan der være grund til at overveje videre undersøgelser – det beror på lærerens professionelle vurdering fra undervisningen.
- Hvis læreren finder mange og tydelige tegn fra listen, vil der være grundlag for videre undersøgelser.



Epinion

Observer/tjek om eleven . . .

- har svært ved at tælle antal større end 10
- ikke kan se et antal op til 4 uden at tælle
- har svært ved at anvende tal til at angive overslag på antal elementer i større mængder
- har svært ved at læse to- og trecifrede tal højt
- har svært ved at ordne et- og to-cifrede tal, herunder placere dem rimeligt på tallinje
- har svært ved at huske "vigtige" tal, fx eget husnummer
- har svært ved at anvende titalssystemet, fx at 35 består af 3 tiere og 5 enere
- har svært ved ikke-kendte talfølger fx 1 - 3 - 5 - 7 eller 14 - 24 - 34 - 44
- let lader sig forvirre ved læsning og skrivning af tal
- taster forkert ind på lommeregner
- har svært ved at tælle baglæns, fx fra 35 til 27
- har svært ved fortsat tælling
- har svært ved at fremkalde plustabellen inden for området 0 - 5 uden at tælle
- mangler regnestrategier ved addition ud over fortsat tælling
- mangler regnestrategier ved subtraktion ud over at tælle baglæns
- har svært ved at vurdere om et resultat er næsten rigtigt
- anvender konsekvent tælling med brug af fingrene ved beregninger
- ofte anvender streger eller konkrete selv ved enkle additionsstykker
- vægrer sig ved at give overslag på beregninger
- har svært ved at automatisere enkle gangestykker som 3·4
- vægrer sig ved at gætte på resultater
- er retningsforvirret og har svært ved at gengive højre og venstre
- har svært ved at spejle en enkel figur
- har svært ved at aflæse analoge ure
- har svært ved at fornemme tidslængde
- har svært ved at omsætte digitale klokkeslæt til tidspunkter på dagen
- vægrer sig ved at bruge tal ved beskrivelser af hverdagssituationer, fx antal, priser, længde og vægt
- ofte gætter meget forkert på længdemål og vægt
- har svært ved at omsætte en pris til "et beløb, der siger dem noget"
- giver udtryk for, at de har nogen, som hjælper med at håndtere tal i hverdagen
- arbejder meget langsomt med tal og regning med tal
- viser fysisk ubehag, når der skal arbejdes med tal
- oplever sig selv som dum og har lavt fagligt selvværd - eleven tror ikke på, at han/hun kan lære at regne
- har svært ved at huske procedurer